



Schoolgids 2024-2025



Prinses Catharina-Amaliaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Prinses Catharina-Amaliaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prinses Catharina-Amaliaschool

Cicerostrook 9

2493ZL Den Haag

☎ 0703019586

🌐 <http://www.obspca.nl>

✉ info@obspca.nl

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec. openb. onderw

Aantal scholen: 57

Aantal leerlingen: 14.310

<http://www.dehaagsecholen.nl>

Schooldirectie

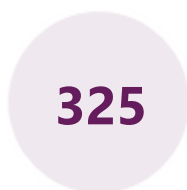
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Diana de Jongh	d.dejongh@ospca.nl
Adjunct-directeur	Annet Sandberg	a.sandberg@ospca.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

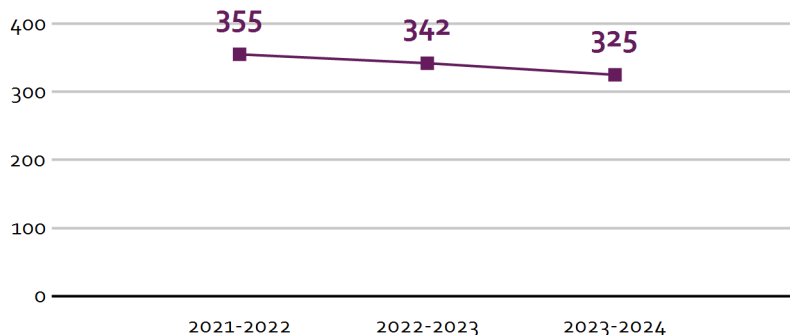
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij de aanvang van dit schooljaar zijn er ongeveer 340 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. De school staat aan de Cicerostraat 9 in de Haagse woonwijk Leidschenveen. Onze leerlingen zijn een representatieve afspiegeling van de huidige samenleving en dat zorgt voor een rijke samenwerking en een geponde voorbereiding op hun toekomst.

Als basisschool verzorgen wij het onderwijs en tso voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Met diverse samenwerkingspartners onder 1 dak zorgen wij voor rust en overzicht en een doorgaande ontwikkelijn van kinderen. Samen met de Vlietkinderen en PLP Amalia maken wij het voor ouders mogelijk om zorg voor kinderen en werk te combineren vanaf 7.30 - 18.30 uur.

Bij ons vind je:

- goed onderwijs door gedreven leerkrachten
- een veilig schoolklimaat
- een omgeving waarin ieder kind gezien wordt
- opvang en leren onder 1 dak

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vreedzaam

innovatief

goed en betekenisvol

werken in thema's

ontdekken en uitdagen

Missie en visie

Op obs PCA maken wij de ambities van De Haagse Scholen als volgt zichtbaar:

Wij kennen ieder kind

Ons aanbod is gericht op wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft. Dit is de reden dat wij thematisch en geïntegreerd werken, in plaats van met losse vakken. De rijke culturele omgeving van onze leerlingenpopulatie maakt dat wij extra aandacht willen schenken aan taal (woordenschat). Dit doen wij door de kinderen zoveel mogelijk verbanden te laten leggen tussen hetgeen zij leren (context als ondersteuning), door uitdaging en het stimuleren van onderzoekend leren.

Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid

Het aanleren van onderzoekende vaardigheden begint al op de eerste dag van de basisschool. 'Basis' in basisschool gaat over het opdoen van een positieve leerhouding door succeservaringen. In de groepen 1-2 (en daarvoor bij PLP Amalia) ligt de focus op Lerend Spelen. Dit verandert gaandeweg in Spelend Leren. Door kinderen uit te dagen in hoeken die gerelateerd worden aan lesdoelen, proberen wij nieuwsgierigheid en onderzoek te prikkelen. In de groepen 1-2 wordt dit gedaan door Lerend Spelen, in de groepen 4 t/m 8 wordt Alles in 1 hiervoor ingezet. In de groepen 3 wordt thematisch leren gerealiseerd via Veilig Leren Lezen (de Zoem-versie). Vanuit de kleuters is er tot het einde van de basisschool een doorlopende lijn zichtbaar.

We leren kinderen samen te werken en samen te leven

Het begrijpen en respecteren van de diversiteit van de omgeving door de leerlingen van obs PCA leeft iedere dag door de werkwijze van De Vreedzame School. De grondwet van obs PCA:

Welkom op onze school; hier hebben wij zorg voor onszelf, elkaar en onze omgeving

staat ook buiten de lessen bij schoolactiviteiten centraal. Zo is er op de school een cultureel feest, waarbij eens per jaar een doelgroep uit de schoolsamenleving centraal staat. Aan actuele gebeurtenissen, zoals humanitaire rampen, sociale dilemma's (armoe, rechtstaat) worden activiteiten

gekoppeld binnen de school. Deze zijn zowel spontaan/incidenteel (actie aardbeving) als structureel (adopteer een kerstgezin) en geven basis voor gesprek en debat.

Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces

Onze leerlingen motiveren en betrekken is een uitdaging die constant onderhoud vergt. Wij werken daarvoor met Kijk! en een halfjaarlijks rapport bij het communiceren naar ouders over de ontwikkeling van hun kinderen. Ook leerlingen spelen een rol bij het maken van het rapport door de gehele school. Zo krijgen zij inzicht in hun ontwikkeling en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen

Viermaal per jaar zijn er vaste gespreksmomenten tussen ouders en leerkracht, waarvan 2 facultatief. Iedere dag, aan het einde van de schooldag, is er een ontmoeting tussen ouders en leerkrachten op het plein wanneer zij met hun groep naar buiten komen. Via Social Schools kunnen ouders aangeven dat zij een gesprek willen met de leerkracht. Dit is na schooltijden mogelijk. Maandelijks is er een oudernieuwsbrief, welke door de directie wordt verzonden. Wekelijks sturen leerkrachten naar de ouders van hun klas een weekupdate met daarin aandacht voor werk/inhoud en activiteiten.

Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Leerkrachten op obs PCA verstaan en onderhouden hun vak. Zij volgen individuele scholingen of opleidingen en teamdagen. Er kunnen thema's aan bod komen zoals het verbeteren van didactische vaardigheden (effectief en beredeneerd onderwijs), handelingsrepertoire en kennis op gebied van leerlingengedragingen, communicatie of ICT-vaardigheden.

Identiteit

Welkom op onze school, hier hebben wij zorg voor onszelf, elkaar en onze omgeving!

Openbaar onderwijs

De obs PCA is een openbare school. Dit betekent, dat wij open staan voor iedere leerling en iedere leerkracht. Ons onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of levensovertuiging. Wanneer u wilt dat uw kind levensbeschouwelijk of godsdienstig onderwijs krijgt, kunt u dit aangeven bij de directie.

Pedagogisch klimaat

De obs PCA is een Vreedzame School, waar wij werken aan sociale competenties en democratisch burgerschap. Wij beschouwen onze klas en school als leefgemeenschap en oefenplaats. Onze leerlingen voelen zich gezien, hebben een stem en leren samen beslissingen nemen en conflicten oplossen. Zij staan open voor verschillen tussen mensen en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en hun gemeenschap. Zo proberen wij verantwoord en met verantwoordelijkheid gehoor te geven aan onze grondwet: Welkom op onze school; hier hebben wij zorg voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn er 'kroonpunten' zichtbaar in en om onze school:

- rust in en om de school
- goed gedrag naar elkaar

- een voorbeeld voor anderen

Hierbij horen de volgende gedragscodes voor leerlingen, leerkrachten en ouders:

RUST IN EN OM DE SCHOOL

- op tijd komen
- de omgeving netjes en schoon houden
- stil wandelen door de school
- voorspelbare lessen en routines
- in- en ontspanning afwisselen

GOED GEDRAG NAAR ELKAAR

- elkaar helpen
- samen plezier hebben
- conflicten samen oplossen
- vriendelijke en beleefde taal gebruiken
- praten met in plaats van over elkaar

EEN VOORBEELD VOOR ANDEREN

- open, nieuwsgierig, respectvol naar anderen zijn
- houden aan afspraken
- goed gedrag voordoen
- vertel wat je verwacht
- je best doen een probleem op te lossen

Didactisch handelen

Goed en betekenisvol

Op onze school werken wij met bewezen methodieken om te differentiëren. Via convergente differentiatie leiden verschillende leerwegen naar hetzelfde einddoel. Onze vakken zijn geïntegreerd, waardoor kinderen verbanden leggen tussen alles wat zij leren. Wij betrekken hen steeds meer bij hun eigen leerproces. Zo werken zij met plezier en geven wij betekenis aan ons onderwijs. Bij de jongste kinderen werken wij met Lerend Spelen, de oudere kinderen werken thematisch via Veilig Leren Lezen - Zoem of Alles in 1.

Thematisch

In de kleutergroepen werken wij met de thema's van Sil op School. Via een gemeenschappelijke missie/visie met Peuterleerplek Amalia (JongLeren) werken wij thematisch in hoeken. In groep 3 doen wij dit met de thema's van Veilig Leren Lezen, de Zoem-versie. Met Alles in 1 hebben wij een programma in huis dat de vakken geïntegreerd aanbiedt. Binnen de context van een thema oefenen onze leerlingen aan hun lees-, schrijf- en luistervaardigheden. Zo wordt het functioneel en bieden wij lesstof in een logisch geheel aan, waardoor ze het beter begrijpen en onthouden. Onze kinderen leren waarom zij leren. Dit maakt dat de mate waarin zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces hoger. Rekenen en schrijven is op obs PCA losgekoppeld van de andere vakken, zodat er hierbij specifiek (en eventueel groepsdoorbroken) aandacht kan worden geschonken aan lesdoelen en fijnmotorische ontwikkeling. Rekenen doen de kinderen van de groepen 3 t/m 5 in de werkboeken van Wereld in Getallen 5. Vanaf groep 6 werken zij digitaal op Snappet bij rekenen, naar de methode van

Wereld in Getallen 5.

Innovatief

Ontdekkend en onderzoekend leren is 1 van de speerpunten van onze school. Daarvoor werken wij met eigentijdse methoden (zoals Alles in 1), werkvormen (zoals coöperatief leren) en middelen. Voor dit laatste doen wij mee aan het programma Showcase van De Haagse Scholen. Wij hebben de ambitie om al onze leerlingen vanaf groep 6 te leren programmeren, Powerpoints maken, te leren typen en te leren werken met VR-brillen of een 3D-printer. Hiervoor hebben wij een samenwerking met andere scholen binnen DHS.

Uitdagend

Wij werken in jaargroepen aan adaptief onderwijs. Zo wordt ieder kind op niveau uitgedaagd en zetten wij in op de beste ontwikkelkansen voor iedereen. Middels Handelingsgericht werken (HGW) willen wij de kwaliteit van ons onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen verbeteren. Het aanbod van ons onderwijs is -binnen de grenzen van ons School Ontwikkel Profiel (SOP)- afgestemd op de ondersteunings-behoeften van de leerlingen. Ontwikkeling en groei van ieder kind als geheel is ons uitgangspunt.

Visie-ontwikkeling

Vanaf schooljaar 2024-2025 zal Expertis ons gaan begeleiden om meer doorlopende afspraken voor onze lessen te maken. Daarvoor gaan wij werken aan het formuleren van een heldere didactische visie op basis van een professionele schoolcultuur. Keuzes zullen gemaakt worden op de cognitieve leerpsychologie van kinderen. Vanaf schooljaar 2025-2026 implementeren wij onze nieuwe routines.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze schoolorganisatie

Ons onderwijs vindt plaats in drie bouwen. De onderbouw (groep 1-2), middenbouw (3 t/m 5) en de bovenbouw (6 t/m 8). Zij hebben ieder een eigen verdieping van het pand.

Binnen de school zijn er een aantal rollen te onderscheiden:

- directie
- intern begeleiders
- leraar- / onderwijsondersteuners / remedial teachers
- (vak)leerkrachten
- werkgroepcoördinatoren
- vaktechnische specialisten
- administratie
- congiërges
- zij-instromers
- stagiaires

Met elkaar zorgen wij voor kwaliteit van ons onderwijs.

Kerdoelen

De kerndoelen, die het ministerie van onderwijs voorschrijft, zijn leidend in ons onderwijsaanbod. Wij bieden rekenen, taal & spelling, technisch en begrijpend lezen, zaak- en expressievakken, wetenschap & techniek, verkeer, Engels, bewegingsonderwijs en ICT-vaardigheden. We bieden inhoud op verschillende manieren aan. In beginsel onderzoekend en ontdekken en lerend spelen bij het (jonge) kind. Daarnaast met bewegend leren, dit is goed voor de ontwikkeling van het brein. Leren met een context wat voor de kinderen betekenisvol is, biedt meer houvast en beklijft beter. Middels samenwerken via coöperatieve leerstrategieën leren kinderen op diverse manieren de stof eigen te maken.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Met deze profielen

willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen -zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen- is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kleuterontwikkeling	 17 u 30 min	 17 u 30 min
taal en rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
w.o. en expressie	 1 uur	 1 uur
gym vakleerkracht	 30 min	 30 min
soemo	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Sil op School werkt thematisch, de kinderen maken zo kennis met de wereld om hen heen. De activiteiten worden allemaal spelenderwijs aangeboden via de methodiek van Lerend Spelen. Hierin is het team geschoold. Er wordt vooral gewerkt aan de ontwikkeling van verschillende functies en vaardigheden. Alle kleuters krijgen materialen en activiteiten aangeboden passend bij hun ontwikkelingsniveau. In de grote kring worden de sociale activiteiten uitgevoerd. Tijdens kleine kringen wordt gewerkt aan specifieke doelen of omgevingsdoelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	3 u 30 min	4 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	4 u 45 min	6 u 15 min	5 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal		45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
weektaak				2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
pauze	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
speelwerkles	2 uur					

Het minimum aantal lesuren van groep 1 t/m 8 is op alle basisscholen 7520 uur. De resterende uren kunnen wij zelf verdelen. Door de lestijden die wij hanteren, krijgen de kinderen van onze school in totaal 8144 uur les. Dat betekent, dat de kinderen meer les krijgen dan het minimum aantal verplichte lesuren. Het maakt mogelijk dat er gelegenheid is om per schooljaar een aantal margedagen te plannen. Op deze dagen zijn de kinderen vrij en hebben de leraren een studiedag. De studiedagen worden in schooljaar 2024-2025 begeleid door Expertis. Daarnaast heeft iedere studiedag nog een ander onderwerp welke is toegespitst op de professionalisering van de medewerkers.

Onze lesmethoden:

- Sil op School
- Veilig Leren Lezen Zoem
- Alles in 1
- Wereld in Getallen 5
- Snappet
- De Vreedzame School
- Pennenstreken 3

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterleerplek
- BSO
- Kinderopvang

2.2 Het team

Wij hebben op obs PCA 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Zij geven gymnastiek aan alle groepen. Eens per week verzorgen zij ook de kleutergymnastiek

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht zullen we dat in eerste instantie intern proberen op te lossen. Vaak kan er een ondersteuner voor de groep staan. Zij zijn opgeleid om onder begeleiding de lessen te geven. Op die manier kan het onderwijsprogramma doorgang hebben. Mocht dit niet lukken, dan worden kinderen over een aantal groepen verdeeld, ook daarbij lukt het ons vaak goed om het lesprogramma digitaal verder te laten lopen. In een uiterste geval kunnen kinderen naar huis worden gestuurd, gelukkig komt dit nauwelijks voor. Hiervan wordt u altijd van tevoren op de hoogte gebracht, ook lichten wij het bestuur in. Bij langdurige ziekte zullen we extern vervanging zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *2Samen, Partou* en *Vlietkinderen*.

Onze school werkt nauw samen met de peuterleerplek Amalia van JongLeren Den Haag. Zij bieden voorschoolse educatie via het VVE-programma en hebben een gedeelde missie/visie met onze kleutergroepen. Op de site [Jong Leren Den Haag](#) kunt u zien hoe zij te werk gaan. Naast de gedeelde

missie/visie doen zij ook mee aan de activiteiten die de or van onze school voor de kinderen organiseert. Zo maken zij alvast kennis met de school en de juffen van de onderbouw. Veel kinderen van PLP Amalia stromen door naar obs PCA.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitskalender van ons schoolplan 2023-2027 is opgedeeld in een aantal ontwikkelgebieden / domeinen. Dit zijn:

- Nederlands: kennis en vaardigheden, taalbeschouwing, taalzwakke leerlingen en dyslexie
- rekenen en wiskunde: beredeneerd lesgeven in een doorgaande lijn, inzicht in kennis leerlingen
- oriëntatie op jezelf en de wereld: lesstof in een logisch, samenhangend geheel, afstemming leerinhouden, talentontwikkeling
- kwaliteitszorg en profilering: schoolklimaat, veiligheid, ambities, didactisch en pedagogisch handelen, zicht op ontwikkeling
- digitale geletterdheid: leerling- en leerkrachtvaardigheden, interactief lesgeven, Microsoft Showcase, optimaal gebruik apparatuur
- burgerschap: democratische rechtstaat, positieve conflictoplossing en besluitvorming, diversiteit, verantwoordelijkheid

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van de kwaliteitsverbetering van de PCA is de verantwoordelijkheid van alle medewerkers. Iedereen is dan ook betrokken geweest bij de totstandkoming van het schoolplan. De domeinen van het school- en jaarplan zijn ieder gekoppeld aan een werkgroep. Alle leerkrachten hebben zich verdeeld over 1 van de werkgroepen en werken dus samen aan kwaliteitsverbetering van onderwijs. In de jaarplanning van het team zijn weken gepland waarin de werkgroepen bijeen komen onder leiding van een werkgroepcoördinator. De coördinatoren komen op hun beurt weer gedurende het schooljaar een aantal malen bijeen om te kijken of alles 'op koers' is. Zo kan worden gegarandeerd dat er steeds op tijd aandacht besteedt wordt aan een ontwikkeldoel en wordt de volgende stap gepland voor de periode erop. De directeur blijft uiteindelijk de eindverantwoordelijke van het proces en legt als zodanig ook verantwoording af aan de mr en het bestuur. Ieder jaar wordt het jaarplan 2 maal geëvalueerd en wanneer nodig aangepast. Zo blijft het een actueel groeidocument.

Om kwaliteitsdocumenten en protocollen actueel te houden, te borgen en op de juiste manier te communiceren binnen de organisatie werken wij met de Kwaliteitsbieb. Dit is een veilige en overzichtelijke online omgeving, welke is ingericht volgens de domeinen van het inspectiekader.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Extra expertise binnen het team:

- Remedial teaching
- Taal en lezen
- Rekenen
- Gedrag
- (Kinder) coach
- Jonge kind
- (Hoog)begaafdheid
- Motoriek

Wij maken incidenteel gebruik van de expertise van het speciaal (basis) onderwijs (s(b)o), de leerplicht, jeugdgezondheidszorg (JGZ), centrum jeugd en gezin (CJG), de wijkagent, fysiotherapie, logopedie en jeugdhulppartners. Wij werken structureel samen met de school maatschappelijk werkster (SMW) en regelmatig met de adviseur passend onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ondersteuners

De obs PCA heeft een team van 5 leraarondersteuners. Zij begeleiden kinderen individueel, in kleine groepjes tijdens de remedial teaching (rt) of werken samen met de leerkracht in de eigen groep. Hun taakverdeling is als volgt:

- groepen 1-2: ondersteuner / rt, 4 dagen per week
- groepen 3: ondersteuner / rt, alle dagen
- groepen 4 en 5: ondersteuner / rt, alle dagen (verdeeld over de 4 groepen)
- groepen 6 t/m 8: rt, alle dagen

Al onze ondersteuners zijn geschoold om ook (onder nabije begeleiding) voor de klas te staan. Wanneer er een leerkracht uitvalt, worden zij daarvoor ingezet. De rt wordt dan zoveel mogelijk opgevangen door de leerkracht zelf tijdens de verlengde of extra instructies.

Verder zijn er binnen het team leerkrachten opgeleid op het gebied van rekenen, ICT, gedrag, taal en de ontwikkeling van het jonge kind. Zij kunnen leerkrachten en leerlingen begeleiden in het onderwijsproces.

Talentontwikkeling

Een aandachtspunt in de komende jaren is het verder formuleren van een visie op talentontwikkeling. Er is enige begeleiding aanwezig binnen de school met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en talentontwikkeling. Daardoor wordt er al beredeneerd omgegaan met cognitief talent. Wij willen dit graag doortrekken naar meerdere disciplines. Alles in 1 wordt al ingezet om talentontwikkeling vorm te geven in de groepen. De inhoud van extra leerstof en het herkennen van de leerlingen met hoogbegaafdheid (of welke onderpresteren) wordt momenteel individueel afgestemd met de intern begeleider. Dit willen wij in de toekomst veranderen, door meer expertise in het team zelf te brengen.

Het omgaan met talentontwikkeling kan op veel verschillende manieren. Niet al het talent is cognitief. De mogelijkheden die het gebouw biedt op ict (programmeren, printen), uiting aan praktisch talent (handenarbeidlokaal) en creatief talent (naschoolse activiteiten, gerichte instructies) gaan we nog beter benutten! De leerlingenpopulatie op obs PCA is zeer divers, zowel in culturele achtergrond als talenten. Dit bedienen en daardoor inhoud geven aan de belofte “.wij zien ieder kind..” werken wij graag uit!

Het is belangrijk om kinderen te herkennen die naast een cognitief talent een ander, specifiek, profiel hebben. Daarvoor gaan wij starten met een screeningsinstrument. Op basis van jaarlijkse uitkomsten kunnen wij adaptief zijn in ons aanbod en het ondersteunen van kinderen op sociaal-emotioneel vlak of omgaan met het leren en werken in de school.

Wij gaan hiervoor in de eerste helft van schooljaar 2024-2025 op zoek naar een toolbox om de leerbehoefte van kinderen te bepalen. Niet per definitie op inhoud, maar op leerproces. Ook bij cognitief talentvolle leerlingen gaat leren niet vanzelf, zij kunnen een belemmering ervaren die optimaal leren in de weg staat. Wij vinden het belangrijk om van alle kinderen een helder beeld van hun talenten en persoonlijkheidskenmerken te hebben om hen verder te helpen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Mochten wij ondanks alle hulp niet aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen, dan kan de leerling besproken worden in een MDO (multidisciplinair overleg). Dit bestaat uit de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en eventueel externen. Tijdens het MDO zullen wij de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart brengen en bekijken wat er nodig is om in deze behoefte te kunnen voorzien. Op school is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) aanwezig, waarin onder andere bovenstaande zaken terug te vinden zijn.☐

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School maatschappelijk werkster
- Specialist jonge kind
- (kinder) coach

Het team van onze school wil zich voortdurend blijven scholen. Elk schooljaar wordt er een scholingsplan opgesteld. Hierin zijn individuele studies en teamscholingstrajecten opgenomen. Ook wordt er binnen ons team aan interne en externe coaching gedaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School maatschappelijk werkster
- Specialist jonge kind
- (kinder) coach

Signaleren is het constateren van iets om hier vervolgens op te reageren. In ieder stuk dat te lezen valt over het signaleren van de onderwijsleerbehoefte van leerlingen staat dat zo vroeg mogelijk signaleren het meest effectief is. De specialisten kunnen de leerkrachten hierbij helpen. Zo proberen wij zo proactief mogelijk te werk te gaan in onze zorgstructuur. Wanneer nodig, of wanneer dit niet afdoende is, helpen zij met licht-curatieve oplossingen of eventuele verwijzingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist jonge kind
- Motorisch Remedial teacher

Naast de vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs is er een specialist motoriek. Zij geeft motorische remedial teaching aan individuele kinderen en Schrijfdans aan de groepen 1-2 t/m 4. Dit doet zij op 2 dagen per week. Zij voorziet leerkrachten van advies en informatie vanuit haar expertise over de invloed van bewegen op de hersenen, zithouding, schrijfonderwijs etc.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Diverse medewerkers hebben een BHV-training of EHBO-opleiding gevolgd. Zij worden ingezet bij calamiteiten. Voor ontruiming is in ieder lokaal een actuele leerlingenlijst en ontruimingsmap aanwezig. Ontruiming worden regelmatig zowel gepland als onaangekondigd getraind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sturing op gedrag - sanctiebeleid

Sturing op gedrag en dus ook een anti-pestprotocol start met het aanleren van goed gedrag naar elkaar. In onze pedagogische visie (de 'kroonpunten') wordt hier preventief aandacht aan geschonken. Wanneer er toch gedrag ervaren wordt dat niet gewenst is, werken wij met het 4-lademodel van Monique D'Aes. Wij hebben hieraan een inhoud gegeven welke past bij onze leerlingen, onze

pedagogische visie vanuit De Vreedzame School / positieve conflicthantering. Wij onderscheiden in een oplopende trap:

- incidenteel licht probleemgedrag
- frequent licht probleemgedrag
- incidenteel ernstig probleemgedrag
- frequent ernstig probleemgedrag

Binnen dit beleid hebben wij als team gedragingen en reacties beschreven. Belangrijk daarbij zijn onze uitgangspunten van

- kansen geven
- vertellen wat je ziet, wat je verwacht, aanmoedigen het juiste te laten zien
- acties ondernemen die gericht zijn op herstel

Pestprotocol

Onze school heeft een anti-pestprotocol waaraan het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad instemming hebben verleend. Met alle kinderen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen bij onze school maken we de afspraak dat wij pesten niet tolereren. Als er een melding of een vermoeden van pesten is, zullen wij elkaar op dit protocol aanspreken en verwachten dat iedereen zich inspant om het ongewenste gedrag een halt toe te roepen. Het pestprotocol ligt ter inzage bij de directie en is terug te vinden op onze site: obspca.nl onder het kopje downloads.

Schorsing en verwijdering

Een leerling kan geschorst en zelfs definitief van school verwijderd worden indien door het gedrag van de leerling en/of zijn/haar wettelijke vertegenwoordiger(s) een onhoudbare situatie is ontstaan en er geen uitzicht meer is op een aanvaardbare oplossing binnen de school. De obs PCA houdt daarbij het interne protocol van De Haagse Scholen aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Vanaf augustus 2016 handhaaft de Inspectie de nieuwe wettelijke eisen over sociale veiligheid. Zij letten er vooral op of scholen de veiligheidsbeleving van hun leerlingen monitoren en (als de resultaten daartoe aanleiding geven) of de school maatregelen neemt tot verbetering. De monitoring moet aan verschillende eisen voldoen. Zo moet het een representatief en actueel beeld van de school geven. Daarbij is het van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is. De instrumenten die wij gebruiken voldoen aan deze eisen, zo ook onze vragenlijst sociale veiligheid.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. In onze leerlingtevredenheidspeiling zijn de vragen uit de vragenlijst sociale veiligheid opgenomen als aparte rubriek. Daarmee worden de kinderen van groep 7 en 8 voldoende bevraagd op het onderwerp. De rapportage van de vragenlijst sociale veiligheid bevat naast een terugkoppeling op vraagniveau een samenvatting van de belangrijkste resultaten. Bij opvallende zaken zal er een plan van aanpak worden gemaakt.

Het welbevinden van de kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden geregistreerd in Leerling in Beeld van Cito.

In de onderbouw wordt gewerkt met het ontwikkelingsvolgsysteem KIIJK! Met KIIJK! worden alle kleuters gevolgd in hun ontwikkeling zodat er goed aangesloten kan worden op hun onderwijsbehoefte.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld - aandachtscoördinatoren

De obs PCA werkt volgens deze meldcode. U kunt de meldcode vinden op [Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld Rijksoverheid](#). De regie over de meldcode gaat via de interne begeleiding van de school, Nikki Valentin en Arianne Vriens. Zij brengen ook items uit de meldcode periodiek onder de aandacht van het team, zodat signalen op een adequate manier kunnen worden opgepakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nikki Valentin	n.valentin@obspca.nl
anti-pestcoördinator	Arianne Vriens	a.vriens@obspca.nl
vertrouwenspersoon	Merije Deen	m.deen@obspca.nl
vertrouwenspersoon	Noriscka Montoya	n.montoya@obspca.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goed en structureel contact met de ouders erg belangrijk. Wij bieden u als ouder per schooljaar een aantal momenten aan om samen met de school naar het onderwijs van uw kind te kijken of te bespreken. Hierbij kunt u denken aan kijkmomenten, ouderavonden en gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Al voor de start op onze school nodigt de leerkracht uw kind en u uit voor een startgesprek. U maakt kennis met elkaar en de leerkracht en u wisselen informatie uit over uw kind, de klas, over de gang van zaken en de lesstof. Dit geldt voor onder-instromers die 4 jaar worden en zij-instromers van een andere school.

Aan de start van het schooljaar nodigen alle leerkrachten de ouders van de kinderen uit voor een individuele kennismaking. De leerkracht heeft weliswaar een overdracht van de vorige leerkracht ontvangen, maar hoort graag van u hoe u tegen de krachten en ontwikkeling van uw kind aankijkt.

In februari wordt u uitgenodigd om de voortgang van uw kind te bespreken naar aanleiding van het rapport.

Zit uw kind in groep 8, dan wordt u uitgenodigd voor een speciale ouderavond in november. We informeren u dan over het voortgezet onderwijs en over de gang van zaken rond het advies over het vervolgonderwijs voor uw kind.

Aan het einde van het schooljaar vinden er facultatieve oudergesprekken plaats, dit op initiatief van individuele ouders of de leerkracht.

Gesprek met leerkracht/schoolleiding of intern begeleider

Natuurlijk zijn er meer mogelijkheden -naast de reeds genoemde gesprekken- om met de leerkracht iets te bespreken. U hoeft in geen geval te aarzelen om uw gedachte of zorg met de school te delen. U kunt contact zoeken met uw groepsleerkracht wanneer u iets wilt bespreken. Wilt u iets met de directie of IB-er bespreken, dan bent u ook van harte welkom, zowel op afspraak als spontaan indien de situatie daarom vraagt. Dan kunnen we er samen over praten, snel dingen aanpakken en indien nodig naar een oplossing zoeken.

Communicatiemiddelen

Wij werken op de PCA met de volgende communicatiemiddelen:

- Onze website www.obspca.nl
- Socials Schools, zo kan er makkelijk gecommuniceerd worden tussen ouders en de school.
- Minimaal eens per 2 weken ontvangt u een klassenbericht vanuit de leerkrachten.
- Eens per maand is er een algemene nieuwsbrief vanuit de directie.

- Teams: ieder kind heeft een office 365 account en verbinding met school via Teams.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, verwachten wij dat zij onderling zelf de contactmomenten met school afstemmen. Per leerling / onderwerp wordt er 1 gesprek gevoerd. Ouders zijn er zelf verantwoordelijk voor dat beiden de informatie krijgen wanneer zij niet beiden aanwezig kunnen zijn.

Privacy

Op de site van De Haagse Scholen kunt u bij [Privacyverklaring DHS](#) lezen hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind. Een goede omgang met deze gegevens is belangrijk voor u en ons. U bent welkom om contact op te nemen met de directie van obs PCA wanneer u vragen hierover heeft.

Klachtenregeling

Indien u klachten heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, dan kunt u terecht bij de leerkracht en/of schoolleiding. Als dit naar uw mening tot een onbevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school; Merije Deen of Noriscka Montoya Perdomo. Zij zullen proberen helder te krijgen wat uw klacht is en u helpen bij het nemen van verdere stappen. Op de website van De Haagse Scholen vindt u onder [Klachtenregeling](#) meer informatie hierover.

Vertrouwenspersonen DHS

Stichting de Haagse Scholen heeft een externe vertrouwenspersoon benoemd. Hij kan door iedereen worden aangesproken bij vragen of twijfels over ongewenste intimiteiten, discriminatie, geestelijke of lichamelijke mishandeling in en rond school. Hij gaat na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Als dit niet het geval is, dient hij een klacht in bij het bevoegd gezag (het bestuur van De Haagse Scholen) of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

De Heer A. van der Zalm (06 51 99 36 18 / info@albertvanderzalm.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Participeren

De hulp van ouders wordt zeer gewaardeerd op de PCA. Het is belangrijk voor de ontwikkeling van uw

kinderen dat ze merken dat u zich betrokken voelt bij hen, bij het onderwijs, bij hun vrienden en de school. Aan het begin van het schooljaar vragen we ouders in welke mate en op welke wijze wij hun kwaliteit, kennis, vaardigheden en hulp mogen inzetten. Dit is niet verplicht.

Ouderraad

Op obs PCA is een ouderraad actief. Deze ouders organiseren activiteiten rond de kinderboekenweek, Sinterklaas, kerst, het cultureel feest, Pasen, het zomerfeest en de laatste schooldag. Ieder lid heeft 1 of meer activiteiten onder haar hoede. Daarvoor werken zij samen met klassenouders of hulpouders. De ouderraad komt ongeveer 6 maal per jaar bijeen tijdens een vergadering. Zij zijn altijd op zoek naar hulp en nieuwe leden. Want dankzij hen kunnen wij deze leuke activiteiten doen! De uitvoering ervan is afhankelijk van de opbrengst uit de vrijwillige ouderbijdrage.

U kunt contact opnemen met de or via or@obspca.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Om aan inspraak en overleg vorm te geven, is de wet op de medezeggenschap in het onderwijs van kracht. Een gevolg van die wet is dat elke school een medezeggenschapsraad heeft. De mr moet gehoord worden bij alle belangrijke beslissingen die de school aangaan. De mr wordt bijvoorbeeld geconsulteerd over de organisatie van de overblijf, het jaarplan, schoolgids, over een verandering in de schooltijden of de inhoud van een verbeterplan. Om zowel ouders als het team inbreng te laten hebben, bestaat de mr uit twee geledingen: ouders en leerkrachten. De ouders die in de mr zitten, worden gekozen uit de ouders die zich daarvoor verkiesbaar hebben gesteld. Voor de leerkrachten geldt hetzelfde.

U kunt contact opnemen met de mr via mr@obspca.nl

Oudercoördinator

Binnen onze school is ook Souad Mallouk (leerkracht) en belangrijk aanspreekpunt voor ouders. Zij kan helpen als schakel tussen ouders, leerlingen en school. Zij is geen zorgverlener, maar weet wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning voor gezinnen te vinden is in de omgeving van de school. Een belangrijke taak is het betrekken van ouders bij de school. In het kader daarvan zullen er vanaf schooljaar 2024-2025 gerichte, thematische bijeenkomsten worden georganiseerd die de school een meer maatschappelijke functie voor haar gemeenschap geeft. U kunt contact opnemen met Souad via s.mallouk@obspca.nl

Klassenouders

Iedere klas heeft een klassenouder. Hij/zij heeft vooral de taak om namens of met de leerkracht de ouders snel te informeren, bijvoorbeeld via what's app. Daarnaast zijn klassenouders ook vaak aanwezig bij bijvoorbeeld het koningsontbijt of regelen zij ouders voor de schoolreis.

Hulpouders

De school heeft o.a. ouders nodig die de bibliotheek runnen, klassen- of voorleesouder willen zijn, meehelpen bij activiteiten van de or of meegaan als begeleider bij uitstapjes. Heeft u zelf een leuk idee om een keer in de groep van uw kind iets te doen of te organiseren (zoals b.v. samen koken, een spelletjes doen of bv. fietsbanden leren plakken), de PCA is altijd in voor een extra activiteit. Zo maken we de school samen nóg leuker en leerzamer!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheidsavond groep 8
- cultureel feest en pasen
- excursies en zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

-schoolreis groepen 1-2 t/m 7

-werkweek groep 8

Het basisonderwijs is in principe gratis. Het wordt door de overheid vergoed. Toch zijn er ieder schooljaar zaken die wij niet vergoed krijgen. Deze zijn alleen mogelijk met een bijdrage vanuit ouders. Het gaat om een aantal activiteiten die de ouderraad organiseert: Sinterklaas, kerst, het cultureel feest, Pasen en het zomerfeest. Hiervoor vragen wij een financiële bijdrage, deze is vrijwillig. Deelname aan schoolactiviteiten is niet afhankelijk van deze betaling. De manier waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven wel. Wij maken graag kenbaar dat wij uw bijdrage zeer op prijs stellen.

De ouderbijdrage bedraagt €25,00 per kind. Voor kinderen die na januari op school komen vragen wij €12,50. Ieder schooljaar ontvangt u een link via WIS Collect om de ouderbijdrage te betalen.

Schoolreisje

Ieder jaar gaan de groepen 1-2 t/m 7 een dagje uit (groep 8 gaat op werkweek en het einde-school-uitje). Wij houden bij het kiezen van de bestemming rekening met de reistijd, de prijs, de veiligheid en natuurlijk met de leeftijd van de kinderen. Mededelingen over reisdoel, datum en kosten ontvangt u in de loop van het schooljaar via de weekupdates van de leerkrachten. De kosten zijn ongeveer €35,00 per kind.

Werkweek

Met de leerlingen van groep 8 gaan we ieder jaar op werkweek naar Wilhelminaoord in Drenthe. Daar organiseren medewerkers van de gemeente Den Haag samen met de school een unieke week! De kosten zijn ongeveer €140,00 per kind.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uw kind ziekmelden

Is uw kind ziek? Geef dit dan op dezelfde dag vóór 8.30 uur door via Social Schools van de leerkracht. Wanneer wij na 9.00 uur nog niks hebben gehoord, dan nemen wij telefonisch contact met u op. Op deze manier weten u en wij zeker dat er geen vervelende dingen zijn gebeurd onderweg naar school. Geeft u alstublieft ook dokters- of tandartsbezoeken door via Social Schools. Deze berichten komen dan meteen binnen bij de leerkracht van uw kind. Dit werkt snel en prettig.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen voor uw kind(eren)

Via Social Schools kunt u verlof aanvragen. Dit doet u in de kolom links in beeld. Het verzoek komt dan bij de directie terecht en wordt bekeken. U krijgt altijd bericht. Wanneer het verlof wordt toegekend, krijgt de leerkracht van uw kind hier automatisch een melding van.

Over een verzoek tot -maximaal- 10 dagen per schooljaar wordt beslist door de directie van de school, binnen de wettelijke regelgeving. Wij vragen u om minimaal 4 weken van tevoren extra verlof aan te vragen. Verlof mag worden toegekend als de aanvraag aan de volgende voorwaarden voldoet:

- gewichtige omstandigheden
- bijzondere feestdagen
- vakantieverlof vanwege beroep van ouders
- sabbatical verlof

De directie is bij het toekennen van verlofaanvragen gebonden aan de leerplichtwet. Voor alle kinderen, vanaf de leeftijd van 5 jaar, geldt de Leerplichtwet. Verzoeken om langer verlof dan 10 dagen worden altijd ter beoordeling aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Haag voorgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u voordat uw kind 3 jaar wordt thuis gestuurd vanuit de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier kunt u zich aanmelden op onze school. Op onze website <http://www.obspca.nl> kunt u het aanmeldformulier ook downloaden. Wanneer u uw kind wilt aanmelden, dan kunt u telefonisch een afspraak maken (070-3019586) of een email sturen naar info@obspca.nl. Wij nemen contact met u op voor een kennismaking en rondleiding. *Let op: in Den Haag moeten kinderen op hun derde verjaardag zijn ingeschreven op een basisschool.*

Inschrijven

Wanneer u interesse heeft in onze school, maken wij een afspraak tot kennismaking en rondleiding. Dit is altijd op een dinsdag-, woensdag- of donderdagochtend om 9 uur. De afspraak duurt ongeveer een uur, uw kind is van harte welkom om mee te komen, graag zelfs! Wanneer blijkt dat uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan kan het nodig zijn dat we extra de tijd nemen om te onderzoeken of we voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Dit kan wettelijk 6-10 weken duren. Aan het einde van die periode vindt er met u een gesprek plaats, waarin wij ons advies uitbrengen en vertellen of wij over kunnen gaan tot plaatsing of niet.

Voor de 4e verjaardag worden uw kind en u uitgenodigd bij de nieuwe leerkracht voor een startgesprek. In overleg met die leerkracht kunt u bepalen hoe uw kind het beste kan wennen in de nieuwe groep. Vanaf de vierde verjaardag van uw kind mag hij of zij hele dagen naar school.

Tussentijdse instroom

Wanneer uw kind al elders schoolgaand is, kan het zijn dat u toch een aanmelding bij ons wilt doen. Dit

bijvoorbeeld door een verhuizing. U wordt dan uitgenodigd voor een kennismaking en rondleiding. Er zal contact worden opgenomen met de vorige school, daarvoor moet u eerst toestemming geven. Met de intern begeleiders van onze school kijken wij in welke groep uw kind het beste tot zijn/haar recht komt. Wanneer uit dit gesprek blijkt dat uw kind extra ondersteuningsbehoeften heeft, onderzoeken we gedurende 6-10 weken of wij in die behoeften kunnen voorzien. Wij noemen dit een specifieke intake-periode. Aan het einde van die periode zal de directie een adviesgesprek met u hebben. U hoort dan of wij wel of niet overgaan tot plaatsing. Een specifieke intakeperiode is in veel gevallen niet nodig.

4.5 Sponsorbeleid

De school staat niet afwijzend tegenover sponsoring; we tekenen erbij aan dat personen of instellingen die geld of goederen geven aan de school moeten voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Van onbesproken gedrag zijn
- Niet controversieel zijn
- Geen doel of belang dienen dat niet in overeenstemming is met dat van de school

Eventuele sponsors en bijdragen zullen worden voorgelegd ter goedkeuring aan de MR.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van kinderen objectief te kunnen volgen. Dit doen we met summatieve (formele) en formatieve (informele) gegevens. Om kinderen actief te kunnen volgen, bekijken we samen met de kinderen en hun ouders hun resultaten.

De school hanteert het summatieve leerlingvolgsysteem van CITO, namelijk Leerling in Beeld (hierna: LiB). Twee keer per jaar worden er in groep 3 t/m 8 (methode-onafhankelijke) toetsen afgenomen. De toetsen zijn voor ons een middel om af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Bij de groepen 1/2 wordt Kijk! ingevuld, dit is een registratiesysteem waarin wij als school onze observaties verwerken. Voor de ontwikkeling van uw kind zijn naast deze toets- en observatiegegevens ook de methodetoetsen (groep 3 t/m 8), de werkhouding, de thuissituatie en de observaties van de leerkracht van even groot belang.

In groep 8 wordt naast de LiB ook het Drempelonderzoek en natuurlijk de doorstroomtoets (in februari) afgenomen.

Al deze toetsen en registraties dragen eraan bij om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind. Kinderen leren dat ze grip hebben op hun eigen leren en kunnen hierin verantwoordelijkheid nemen en zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Daarnaast dragen al deze gegevens bij aan het vormen van een duidelijk beeld voor de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs.

Op maat

Leren en rapportage van het leren wordt meer gepersonaliseerd, adaptief, gedifferentieerd; we willen meer kijken naar proces en product, in plaats van alleen naar het product.

Gepersonaliseerd leren gaat over het bieden van unieke, op individuele kinderen toegespitste leerprocessen. Technologische hulpmiddelen zoals tablets en laptops, maken gepersonaliseerd leren mogelijk voor grote groepen kinderen. De basis van gepersonaliseerd leren is een persoonlijk profiel waarin het leertempo, het niveau en de sterke en ontwikkelpunten van het kind worden vastgelegd. Op basis daarvan kunnen de instructies en opdrachten aangepast worden voor dat kind. Dit gebeurt in samenspraak. Analytische leergegevens brengen, in combinatie met statistische modellen, de ontwikkeling van ieder kind in kaart en voorspellen de kans op een succesvolle leerervaring. Gepersonaliseerd leren is nog in ontwikkeling op de PCA. Uiteindelijk zullen inzichten uit het leersysteem ervoor zorgen dat het onderwijs effectiever en efficiënter kan worden ingedeeld. Docenten kunnen meer tijd besteden aan individuele kinderen en ouders. Kinderen en leerkrachten hebben meer inzicht in het leerproces. Zo kan er sneller worden ingegrepen of bijgestuurd wanneer iemand een leerdoelen nog niet kan te halen.

5.2 Resultaten eindtoets

|

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

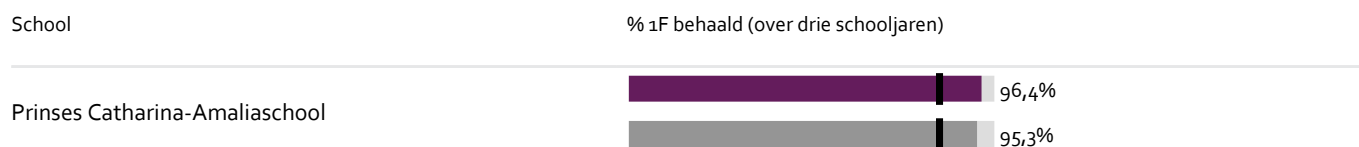
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 hebben 40 kinderen de school verlaten om naar het

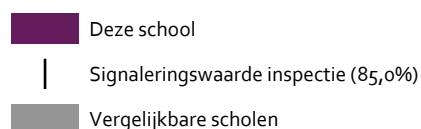
Voortgezet Onderwijs te gaan. De resultaten die de kinderen hebben behaald zijn conform hun niveau en binnen de gestelde minimumdoelen vanuit de inspectie.

Onze oud-leerlingen worden tijdens hun eerste jaar door ons gevolgd in het VO, mits u als ouder hier toestemming voor heeft gegeven. Naast gesprekken met mentoren ontvangt de school ook een overzicht van de studieresultaten. Op deze wijze kunnen wij volgen of een kind zich in overeenstemming met het schooladvies ontwikkelt.

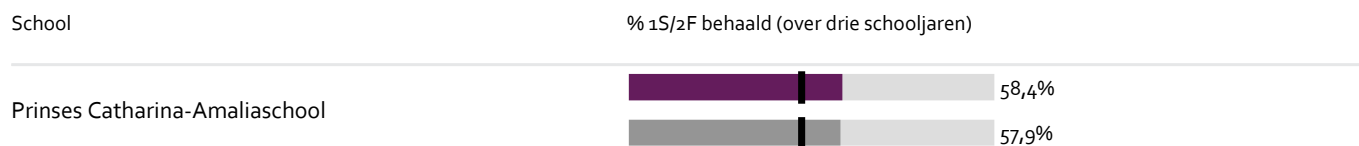
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



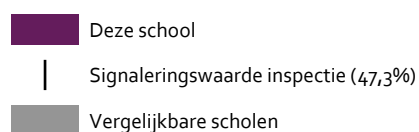
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naast de toetsen van de LiB nemen wij ook andere (methode gebonden) toetsen en het Drempelonderzoek af. De uitslagen van deze tussentijdse (LiB-) toetsen worden altijd met u besproken. Dit naast de uitslagen van methode-gebonden toetsen.

Aan het einde van groep 7 komen de leerkracht van groep 7, groep 8, de intern begeleider(s) en directie bijeen om alle kinderen die naar groep 8 gaan te bespreken. Samen komen zij tot een kijkrichting waar u aan kunt denken wanneer u alvast v.o.-scholen gaat bezoeken met uw kind.

Begin november in leerjaar 8 nemen wij het Drempelonderzoek af. Dit onderzoek geeft inzicht in de

leercapaciteiten van ieder kind en genereert een niveau-indicatie. Samen met de leerkrachten van groep 8 bespreken de intern begeleiders en de directie alle gegevens en komen zij samen tot een weloverwogen, voorlopig schooladvies. Wellicht is het goed om u te realiseren dat wij niet alleen naar de toetsen kijken hoe uw kind zich ontwikkelt. Ons schooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van uw kind. Wij kijken vooral ook naar zaken als bijvoorbeeld werkhouding, motivatie en concentratie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,5%
vmbo-b / vmbo-k	2,2%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,9%
vmbo-(g)t	10,9%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	23,9%
havo / vwo	4,3%
vwo	21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale competentie

democratisch burgerschap

leefgemeenschap

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. Respect en waardering voor

elkaar en werken vanuit kwaliteiten en positiviteit zijn hierbij essentieel. Binnen de PCA werken we met het programma De Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de groepen 7 en 8 trainen wij in het najaar kinderen als leerlingenmediator. Dit betekent, dat zij getraind zijn om ook samen met andere kinderen hun conflicten op te lossen. Tijdens de 'kleine' pauze in de ochtend draaien zij hun 'dienst' in tweetallen. Wanneer zich een conflict voordoet dat nog klein gehouden kan worden, kunnen kinderen of de leerkrachten hun hulp inschakelen. Samen met de kinderen die het conflict hebben, wordt er naar een win-win-situatie gezocht. Dit doen zij via een stappenplan dat zij hebben getraind. Wij merken dat het proactief ingrijpen bij conflicten leidt tot vermindering van ruzies of zelfs erger. Een gezellig, fijn en veilig schoolklimaat is voor ons hierbij de meest belangrijke opbrengst!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om een Vreedzame School te worden, hebben wij een implementatietraject van 2 jaren gevolgd. Daarin werden wij begeleid door CED-groep. Wanneer het nodig is, zetten wij expertise van zowel binnen als buiten de school in. Zo werken wij met een interne kindercoach, een actieve stuurgroep op DVS en gedrag en bijvoorbeeld het expertisecentrum van de Haagse Scholen. Preventieve sturing op gedrag is belangrijk om te voorkomen dat iets kleins een ruzie wordt, maar ook reactie op gedrag is belangrijk. Een heldere pedagogische visie is daarbij de basis. Op onze school weten wij welk gedrag we van elkaar mogen verwachten. Afspraken worden aan de start van het jaar in iedere groep samen gemaakt, de algemene schoolafspraken zijn helder via onze 'kroonpunten'.

6 Schooltijden en opvang

Samenwerking met opvang

In ons schoolgebouw is er een mogelijkheid voor voor- en naschoolse opvang. Dit wordt aangeboden door kinderopvangorganisatie Vlietkinderen, locatie De Vuurtoren.

Daarnaast zijn er nog vier organisaties die de kinderen bij ons op het schoolplein komen halen voor de naschoolse opvang: De Flinstones, Partou, SKS, Alles kids! en zSamen.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Rooster met verkorte pauzetijden verschillend per bouw

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Vlietkinderen, De Vuurtoren, Partou, SKS Alles kids, De Flinstones en [zLibellen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en PCA, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Vlietkinderen De Vuurtoren, Partou, SKS Alles kids, De Flintstones en [2Libellen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Van 12.15 tot 13.15 uur is er pauze. De kinderen die overblijven eten doen dit in hun klas met een (vaste) medewerker. Dit kan een vrijwilliger zijn of de eigen leerkracht. Daarvoor of daarna gaan zij naar buiten. Dit ook weer met een medewerker of hun leerkracht. Zo is er altijd begeleiding aanwezig om de tso zo ontspannen en soepel mogelijk te laten verlopen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	17 september 2024	17 september 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag en Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Naast de vakantiedagen zijn er een aantal studiedagen waarop de kinderen geen les hebben. Deze -en andere activiteiten- staan voor het nieuwe schooljaar vanaf de laatste week voor de zomervakantie van het huidige schooljaar vermeld in de kalender van Social Schools. Deze dagen zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan vakanties of schoolvrije dagen. Let op: in Den Haag hebben leerlingen op Prinsjesdag altijd vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudercontact	dagelijks en periodiek	in de middag of avond

Iedere dag verzamelen de leerkrachten van de groepen 1-2 t/m 3 hun leerlingen op het schoolplein, samen gaan zij naar binnen. Om 15 uur komen alle leerkrachten naar buiten. Er is dan ruimte om hen even kort te spreken. Via ons online platform Social Schools kan altijd contact worden gezocht. Verder hebben wij tot 4 maal per jaar oudergesprekken, hebben wij koffie- en inloopmomenten en sluiten wij vaak de projecten van Alles in 1 af met de ouder(s)/verzorger(s) samen. Verwijsgesprekken doen wij

samen met de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en wanneer wenselijk vinden tussentijdse gesprekken ook in gezamenlijkheid plaats.

